

英語活動・英語教育における小学校中学校の連携に 関するアンケート調査（小学校教員対象） ご協力のお願い

このアンケートは、私たち小学校中学校英語教育連携研究会が、文部科学省の科学研究助成を受けて実施する学術調査のためのものです。より良い外国語活動・英語教育を考える研究の一環ですので、ご協力をお願いできれば幸いです。

研究結果は広く公開し、協力いただいた自治体、学校、先生方にフィードバックいたします。文部科学省に提出する報告書にも調査結果を掲載しますが、プライバシーには十分に配慮いたします。ご協力いただいた個人や学校が特定化されることはありません。またこのデータを学術調査以外の目的に転用することはありません。よろしくご理解の上ご協力ください。

小学校中学校英語教育連携研究会
代表 東京家政大学 小泉 仁
清泉女子大学 石田雅近
金沢大学 加納幹雄
山梨大学 古家貴雄
東海大学 伊東弥香
東京外国語大学 長沼君主
立教女学院大学 中村信子

小学校中学校英語教育連携研究会（PETSET）

事務局：〒173-8602 東京都板橋区加賀 1-18-1 東京家政大学人文学部 第一英語教育学研究室内

電話・ファクス：03-3961-5416

eメール：mkoizumi@tokyo-kasei.ac.jp

回答者の先生方へ

- 回答には、番号を○で囲むか、欄があるものは記入してください。
- いくつかの質問にはご意見を記述いただける欄を設けてあります。
- 経験がない方も、指導に参加するとの仮定の上にお答えください。
- このアンケートでは英語活動（外国語活動）と中学校英語を一括し「英語教育」と呼んでいます。

回答者のプロフィールをご記入ください。カッコ内は○を付けてください

- ▶性別：（男 女） ▶中学校の教員免許を（持っている 持っていない）
- ▶教員歴： [] 年（端数は切り上げてください 例：2年2か月→3年）
- ▶今年は（5・6年生の担任 それ以外）
- ▶小学校英語にかかわった(ている)経験：学級担任として [] 年，担任外で [] 年
- ▷勤務地： [] 県 [] (市 町 村)
- ▷勤務校：（国立 公立 私立）（小学校 小中一貫校）
- ▷勤務校は（一般 拠点校 研究開発校 研究開発校だった 特区）
- ▷勤務校の「英語（外国語活動または英語科）」の時間数（週 月）[] 時間
（実施学年によって異なる場合は、最も時数の多い学年についてお答えください）

- 1 小学校英語活動についての研修や研究会に出たことがありますか。
1 ある 2 受ける予定がある 3 受ける予定はないが受けてみたい
4 受ける予定もないし必要を感じていない
- 2 貴校では英語教育をどの程度の頻度で実施していますか。1つ選んでください。
1 週に [] 時間程度 2 月に [] 時間程度 3 学期に [] 時間程度
4 ない
- 3 1回分は何分ですか
1 15分未満 2 20分程度 3 30分程度 4 40分程度
5 授業1コマ 6 学年で異なる []
- 4 英語教育実施にあたり、校内で企画・運営を行う分掌や係などを設けていますか。
1 設けている 2 設けていない 3 設置する予定である
- 5 あなたは、その係を担当したことがありますか、または、現在していますか。
1 ある 2 ないが、してみたい 3 ない
- 6 ALTやJTE（日本人英語教員または指導員）は、どれくらいの頻度で活動の補助に当たりますか。
1 毎回 2 毎週1回程度 3 2～4週間に1回程度
4 2ヶ月に1回程度以下 5 ほとんどなし 6 なし
- 7 ALTやJTEが、訪問しないときは、誰が担当しますか
1 同僚の専任JTEが担当 2 JTEでない同僚とTTで
3 学生や市民のボランティアが担当 4 自分で
- 8 ALTやJTEとTTを行う場合、あなたの役割は何ですか
1 主たる指導者 2 翻訳係 3 児童の中に加わってリードする
4 助手 5 児童の管理 6 その他 []
- 9 あなたは、自信を持って英語の指導に当たる（参加する）ことができますか。
1 自信がある 2 まあまあ自信がある 3 あまり自信はない 4 ほとんど自信がない
- 10 あなたの得意とする活動はどれですか。（複数に○をつけても可）
1 英語の歌 2 ゲーム 3 会話 4 単語の指導 5 文字の指導
6 基礎的文法の指導 7 絵本の読み聞かせ 8 特になし 9 その他 []

- 18 外国語活動の成果を測定するとしたら、その方法についてどのように考えますか。
- | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|---|
| 1 | 児童の製作物（ワークシート、ノート、作文、絵など） | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 発表や話し合いなどの活動状況の観察 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 各校で工夫するテスト | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 市販の客観テスト | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 外部機関による英語資格テスト | 4 | 3 | 2 | 1 |
- 19 児童の活動の成果を保護者に伝えるとしたら、その方法についてどのように考えますか。
- | | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|---|
| 1 | 文章にして児童の学習の様子や成果を知らせる | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 段階別評価を用いて連絡する | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 客観テストの結果を連絡する | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 英語活動の様子をビデオ撮影して保護者会で見せる | 4 | 3 | 2 | 1 |
- 20 小学校教員の研修の在り方について、どのように考えますか
- | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | 初任者研修に位置づける | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 校内研修を充実する | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 校外の研修（国、県、市町村など公的機関などの主催）に参加する | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 校外の研修（民間団体や民間企業などが主催）に参加する | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 校外の研修（近隣の大学が主催）に参加する | 4 | 3 | 2 | 1 |
- 21 どのような研修を受けたいと考えますか
- | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|---|
| 1 | 英語力の向上 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 指導技術・方法 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 教材の選択・選定 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 指導案・指導計画 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | ALTなどとのコミュニケーションの仕方 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | ティーム・ティーチングの方法 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | 評価の方法 | 4 | 3 | 2 | 1 |
- 22 小学校の英語教育の以下のような課題の重要性について、どのように考えますか。
- | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|---|
| 1 | 教材の選定・入手 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | カリキュラムの作成 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 教育内容の明確化 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 指導者の英語運用力 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 指導者の指導技術 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | 地域格差・学校格差の是正 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | 授業時間数の確保 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | 授業準備時間の確保 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | ALTや英語指導員等との打ち合わせ時間の確保 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | ALTや英語指導員等の人材の確保 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | 小学校英語専科教員の制度化と養成 | 4 | 3 | 2 | 1 |
- 23 小学校英語教育における文字や単語の指導について、どのように考えますか。
- | | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|---|
| 1 | 文字や単語のつづりは一切用いないでほしい | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 文字や単語を見せてもよいが、教えないでほしい | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 文字や単語を読ませないでほしい | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 文字や単語を書かせないでほしい | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 文字と音の関連について、ルールに気づかせてほしい | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | ローマ字との違いを教えてほしい | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | アルファベットは読めるようにしてほしい | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | 簡単な単語は読めるようにしてほしい | 4 | 3 | 2 | 1 |

24 小中連携のための協力体制について、どのように考えますか

- | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|---|
| 1 | 中学校教員が小学校教員に、アドバイスを行う | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 中学校のALTが小学校を訪問しアドバイスを行う | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 小学校から中学校にアドバイスを求めるシステムを作る | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 小学校の英語学習状況を中学校に知らせる | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 小学校と中学校との間で連絡会などを行う | 4 | 3 | 2 | 1 |
- * その他お気づきのことがあれば、このページの自由記述欄にお書きください。

25 一般的に中学校へ波及すると予想される事項について、どのように考えますか。

- | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | 英語を初歩から始める必要がなく、時間にゆとりが出る | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | ゆとりが出た分、これまでより深く教えられるようになる | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | ゆとりが出た分、高校の学習内容にまで触れられるようになる | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 関心・意欲が高まり中学校での授業がしやすくなる | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 英語で授業が多くできるようになる | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | 英語に慣れているので先生の英語への反応が速くなる | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | 英語を聞く力がついて授業がしやすくなる | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | 英語を話す力がついて授業がしやすくなる | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | 語彙力がふえて読んだり書いたりする授業がしやすくなる | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | 既に学んでいる分、新鮮味がなく、関心や意欲が低下する | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | 既に学習差が生じ、授業がしにくくなる | 4 | 3 | 2 | 1 |
- * その他、予想されることがあれば、このページの自由記述欄にお書きください。

26. 小学校での外国語活動（英語活動）の必修化に伴い、現在、期待していること、または現在、不安に感じていることがありますか。あるとすれば、具体的にどのようなことでしょうか。自由にお書きください。

27. 小学校英語と中学校英語の連携について、アンケートへお答えいただいたことのほか、ご意見などございましたら、自由にお書きください。

どうもご協力ありがとうございました。お礼を申し上げます。